

उत्तर प्रदेश में पुरुष माध्यमिक विद्यालय शिक्षकों के कार्य संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच संबंध

शीला सिंह^{1*}, डॉ. ममता रानी²

1 शोधार्थी, श्री कृष्ण विश्वविद्यालय, छतरपुर, मध्य प्रदेश, भारत

ouriginal.sku@gmail.com

2 सहायक प्रोफेसर, श्री कृष्ण विश्वविद्यालय, छतरपुर, मध्य प्रदेश, भारत

सार: माध्यमिक विद्यालय के शिक्षक आश्रित चर होंगे। शिक्षकों की नौकरी से संतुष्टि महत्वपूर्ण होगी, क्योंकि उनके काम के प्रति उनका रवैया छात्रों की सीखने की प्रक्रिया को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित करता है। केवल संतुष्ट शिक्षक ही कक्षाओं में अच्छा प्रदर्शन कर सकते हैं, और उनके शिक्षण की गुणवत्ता में सुधार होता है। वे अधिक मेहनती बन जाते हैं और शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया के प्रति अधिक प्रतिबद्धता दिखाते हैं। उनकी संबंध दर भी अधिक हो जाती है। कई असफलताएँ शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि को नकारात्मक रूप से प्रभावित करेंगी, जिसके लिए प्रभावी प्रेरण कार्यक्रमों के विकास और संघर्षरत शिक्षकों के लिए पेशेवर प्रोत्साहन पर जोर देना आवश्यक होगा। शिक्षकों ने यह भी महसूस किया कि अधिकांश माध्यमिक विद्यालयों में शिक्षकों के लिए मार्गदर्शन और परामर्श शुरू करने की आवश्यकता होगी। अधिकांश शिक्षकों को अतिरिक्त प्रशिक्षण की आवश्यकता होगी।

मुख्य शब्द: उत्तर प्रदेश, पुरुष, माध्यमिक विद्यालय, शिक्षक, संतुष्टि, नियंत्रण

परिचय

हाल ही में प्रकाशित 2020 ग्लोबल टीचर्स स्टेटस इंडेक्स (GTSI) ने भारत की सराहनीय स्थिति को उजागर किया है, जो दुनिया भर के शीर्ष 10 देशों में 6वें देश के रूप में है, जो अपने शिक्षण कार्यबल को अत्यधिक महत्व देते हैं। 35 देशों में किए गए सर्वेक्षण पर आधारित यह व्यापक रिपोर्ट शिक्षकों की सामाजिक स्थिति पर प्रकाश डालती है। GTSI के अनुसार, शिक्षकों के लिए उच्चतम सामाजिक स्थिति के साथ चीन सबसे आगे है, उसके बाद मलेशिया, ताइवान, रूस, इंडोनेशिया, दक्षिण कोरिया, तुर्की, भारत, न्यूजीलैंड और सिंगापुर हैं। दिलचस्प बात यह है कि सर्वेक्षण से पता चलता है कि भारतीय शिक्षक अपनी सामाजिक स्थिति के मामले में आठवें स्थान पर हैं। इसके अतिरिक्त, यह ध्यान देने योग्य है कि भारत में लगभग 55% शिक्षकों ने नौकरी से उच्च स्तर की संतुष्टि व्यक्त की। समाज और शिक्षा में शिक्षकों की भूमिका विकसित हो सकती है, लेकिन उनकी स्थिति का महत्व स्थिर रहता है। शैक्षणिक संस्थानों को उच्च गुणवत्ता वाले शिक्षकों को आकर्षित करने और उन्हें बनाए रखने में एक महत्वपूर्ण चुनौती का सामना करना पड़ता है। शिक्षा में शिक्षकों के लिए एक महत्वपूर्ण गुण सकारात्मक दृष्टिकोण बनाए रखना है। प्रत्येक शिक्षक के लिए अपने काम में पूर्णता पाने के लिए अपने कर्तव्यों को पूरी लगन के साथ पूरा

करने की क्षमता और स्पष्ट इरादा रखना आवश्यक है। नौकरी की संतुष्टि किसी भी कार्यस्थल में भावनात्मक और मनोवैज्ञानिक अनुभवों को शामिल करती है। यह अपेक्षाओं और उपलब्धियों के बीच का संबंध है। संतुष्टि के बिना, काम को प्रभावी ढंग से नहीं किया जा सकता है। स्कूल के शिक्षक राष्ट्र और उसके नागरिकों को आकार देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। इसलिए, नौकरी की संतुष्टि न केवल एक व्यक्तिगत चिंता है, बल्कि समाज की भलाई के लिए भी महत्वपूर्ण है।

ऐसे कई पेशे हैं जो विद्वान व्यक्ति को जीवनयापन के लिए अच्छा दर्जा और संतुष्टि दे सकते हैं। शिक्षण पेशा सबसे महान और पुरस्कृत पेशा है क्योंकि यह मानवता की सेवा करता है। शिक्षण एक अत्यधिक कुशल नौकरी है और इसलिए, शिक्षक की ओर से पर्याप्त प्रशिक्षण और तैयारी की आवश्यकता होती है। पुराने समय में, शिक्षक को भगवान के बाद सम्मान दिया जाता था। छात्र उसके साथ रहते थे लेकिन अब शिक्षक का ज्यादा सम्मान नहीं है। शिक्षक छात्रों को ज्ञान की आंखें खोलने वाला होता है। शिक्षक में कुछ निश्चित गुण होने चाहिए। उसे समाज में एक आदर्श व्यक्ति होना चाहिए। ताकि छात्र उसका अनुसरण कर सकें। शिक्षक राष्ट्र की सेवा करता है। वह सभी का मार्गदर्शक है। वह अच्छा समाज बना सकता है जो राष्ट्र की सेवा कर सके। उसके पास उच्च गुण होने चाहिए ताकि वह जीवन के उच्च मूल्यों को आत्मसात कर सके। यह सही कहा गया है कि शिक्षा की पूरी प्रणाली शिक्षक पर निर्भर करती है।

साहित्य की समीक्षा

अंजुम, आयशा और पेदिपति, स्वाति। (2017)। भावनात्मक बुद्धिमत्ता (ईआई) से तात्पर्य "अपनी और दूसरों की भावनाओं को पहचानने, खुद को प्रेरित करने, खुद में और अपने रिश्तों में भावनाओं को अच्छी तरह से प्रबंधित करने की क्षमता" से है। (गोलेमैन, 1995)। व्यावसायिक तनाव वह तनाव है जो एक कर्मचारी अपने व्यवसाय के कारण अनुभव करता है। इसे कार्य तनाव भी कहा जाता है। तनाव एक खतरनाक स्थिति में शरीर की प्रतिक्रिया है। अध्ययन का उद्देश्य माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के बीच भावनात्मक बुद्धिमत्ता और व्यावसायिक तनाव के बीच संबंध का पता लगाना है। वर्तमान अध्ययन में, नमूने में 20 से 60 वर्ष की आयु के हैदराबाद के 60 माध्यमिक विद्यालय के शिक्षक शामिल हैं। उन्हें शट्टे, 1998 द्वारा भावनात्मक बुद्धिमत्ता पैमाने का उपयोग करके उच्च भावनात्मक बुद्धिमत्ता वाले 30 और कम भावनात्मक बुद्धिमत्ता वाले 30 शिक्षकों में विभाजित किया गया था। यह साबित हुआ कि कम भावनात्मक बुद्धिमत्ता वाले शिक्षकों में व्यावसायिक तनाव का स्तर अधिक होता है और उच्च भावनात्मक बुद्धिमत्ता वाले शिक्षकों में व्यावसायिक तनाव का स्तर कम होता है। परिणाम भावनात्मक बुद्धिमत्ता और तनाव के बीच नकारात्मक सहसंबंध भी दिखाते हैं।

अरुमुगासामी, जी. एवं आर सैम रेनू, डॉ. (2013)। किसी के काम के बारे में सकारात्मक भावनाओं को नौकरी की संतुष्टि कहा जाता है। दूसरी ओर, किसी के रोजगार के बारे में बुरा रवैया नौकरी से असंतुष्टि है। मुख्यधारा के शोध में, कार्य संतुष्टि पर अध्ययन आम बात है। दुनिया भर में हजारों शोध किए गए हैं। पाकिस्तान के माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षक कार्य संतुष्टि पर शोध करने में अग्रणी भूमिका निभा रहे हैं, इस तथ्य के बावजूद कि इस क्षेत्र का अभी भी कम उपयोग किया जाता है। वर्तमान अध्ययन का लक्ष्य यह पता लगाना था कि बहावलपुर, पाकिस्तान के निजी और सार्वजनिक माध्यमिक विद्यालयों में पुरुष और महिला प्रशिक्षक अपनी नौकरी से कितने संतुष्ट हैं। बहावलपुर में पाकिस्तान के सार्वजनिक और निजी विद्यालयों में कार्यरत शिक्षक अध्ययन के लक्षित जनसांख्यिकीय थे, जिन्हें इस क्रॉस-सेक्शनल मात्रात्मक जांच के लिए चुना गया था। शोध नमूने के चयन में यादृच्छिक नमूनाकरण का उपयोग किया गया था। अंतिम नमूने में पाँच सौ पुरुष और महिला माध्यमिक विद्यालय शिक्षक थे। सर्वेक्षण अच्छे डॉक्टरों द्वारा 36-आइटम संरचित प्रश्नावली का उपयोग करके स्वयं प्रशासित किया गया था। एकत्रित जानकारी की जाँच करने के लिए डेटा विश्लेषण में वर्णनात्मक और अनुमानात्मक सांख्यिकी का उपयोग किया गया था। प्रतिभागियों को उनकी आयु, लिंग, अनुभव, योग्यता और संस्थान के प्रकार (सार्वजनिक बनाम निजी) के आधार पर वर्गीकृत किया गया था ताकि एकतरफा एनोवा और एक स्वतंत्र नमूना टी-परीक्षण का उपयोग करके कार्य संतुष्टि में अंतर निर्धारित किया जा सके। निष्कर्षों से पता चला है कि पुरुष प्रशिक्षकों की तुलना में महिला शिक्षकों में संतुष्टि का स्तर अधिक था। शोध ने जांच की कि विभिन्न सार्वजनिक और निजी स्कूल शिक्षकों की कार्य संतुष्टि आयु, अनुभव और योग्यता सहित कारकों पर आधारित है। शोध के निष्कर्ष अन्य स्कूल जिलों और बहावलपुर, पाकिस्तान में रहने वाली एक बड़ी आबादी पर लागू नहीं हो सकते हैं। लेखक ने सार्वजनिक और निजी स्कूलों से शिक्षकों (पुरुष / महिला) का एक व्यापक नमूना चुना है। वर्तमान अध्ययन का उद्देश्य बहावलपुर, पाकिस्तान में माध्यमिक विद्यालय के प्रशिक्षकों के बीच शिक्षक संतुष्टि और असंतोष के तत्वों को चिह्नित करना था।

असफ़, जौमाना और एंटोन, सिहाम। (2024)। शिक्षकों का व्यावसायिक कल्याण और उनकी नौकरी की संतुष्टि आपस में जुड़ी हुई हैं, दोनों ही शिक्षक के प्रदर्शन और छात्र के कल्याण को प्रभावित करती हैं। कई वर्षों से चल रहे आर्थिक और वित्तीय संकटों के बाद, इस क्रॉस-सेक्शनल वर्णनात्मक अध्ययन ने कई कारकों पर प्रकाश डाला है जो इन अवधारणाओं के संबंध में शिक्षा की गुणवत्ता को प्रभावित करते हैं। इसे प्राप्त करने के लिए, प्रमुख घटक विश्लेषण के माध्यम से बनाए गए पैमाने को ऑनलाइन वितरित किया गया था। सार्वजनिक और निजी दोनों क्षेत्रों के 297 स्कूल शिक्षकों के जवाबों का वर्णनात्मक और लॉजिस्टिक प्रतिगमन परीक्षणों का उपयोग करके विश्लेषण किया गया। निष्कर्षों से शिक्षकों में आत्म-

प्रभावकारिता की एक मजबूत भावना का पता चला, जो एक ओर छात्रों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने और दूसरी ओर चुनौतियों से उबरने में उनकी मदद करने के लिए उनके समर्पण को दर्शाता है। इसके अतिरिक्त, आय और वित्तीय सुरक्षा का कारक शिक्षकों के लिए प्राथमिक चिंता के रूप में उभरा, लगभग 80% उत्तरदाताओं ने इस भावना को व्यक्त किया।

अवस्थी, पल्लवी. (2019). भारत में 206 लोक शिक्षा पेशेवरों के सर्वेक्षण डेटा का उपयोग करते हुए, यह अध्याय लोक सेवकों के भावनात्मक श्रम व्यवहार को स्पष्ट करता है और यह विभिन्न नौकरी के परिणामों को कैसे प्रभावित करता है। परिणाम कुछ मामलों में अन्य देशों के अनुरूप हैं और अन्य में भिन्न हैं। भावनात्मक क्षमता नौकरी की संतुष्टि और व्यक्तिगत पूर्ति से महत्वपूर्ण और सकारात्मक रूप से संबंधित है और बर्नआउट से नकारात्मक रूप से जुड़ी है। गहरी अभिनय - भावना का प्रामाणिक प्रदर्शन - का बर्नआउट के साथ एक महत्वपूर्ण सकारात्मक संबंध है और यह नौकरी की संतुष्टि और व्यक्तिगत पूर्ति से विपरीत रूप से संबंधित है। इस बीच, भावनात्मक दिखावा - एक ऐसी भावना प्रदर्शित करना जिसे कोई वास्तव में महसूस नहीं करता है - बर्नआउट के साथ महत्वपूर्ण और सकारात्मक रूप से जुड़ा हुआ है। यह नौकरी की संतुष्टि और व्यक्तिगत पूर्ति से जुड़ा नहीं है। निष्कर्षों की व्याख्या भारत के जटिल समाज के संदर्भ में की गई है

अज़हर, महमूद और सायरा, नुदरत और असदक खान बर्सल, राणा मुहम्मद मुसौद। (2011). नौकरी की संतुष्टि अनुकूल या प्रतिकूल भावनाओं और भावनाओं का एक समूह है जिसके साथ कर्मचारी अपने काम को देखते हैं। यह उन दृष्टिकोणों के संग्रह को संदर्भित करता है जो श्रमिकों के अपने काम के प्रति होते हैं। वर्तमान अध्ययन नौकरी की संतुष्टि के बारे में लिंग (पुरुष और महिला शिक्षक) और स्कूल के प्रकार (शहरी और ग्रामीण) के बीच अंतर की जांच करने के लिए किया गया था। अध्ययन प्रकृति में वर्णनात्मक था और डेटा एकत्र करने के लिए मिनेसोटा संतुष्टि प्रश्नावली का उपयोग किया गया था। एक जिले के सभी पब्लिक हाई स्कूलों (192) से चुने गए 785 शिक्षकों से डेटा एकत्र किया गया था। निष्कर्ष वर्णनात्मक और अनुमानित विश्लेषण, माध्य, मानक विचलन और 'टी' परीक्षण के बाद निकाले गए थे, परिकल्पनाओं का परीक्षण करने के लिए चलाया गया था। आम तौर पर शिक्षक उन्नति, मुआवजे, पर्यवेक्षण मानव-संबंध और कामकाजी परिस्थितियों से कम संतुष्ट थे। महिला शिक्षक अपने पुरुष समकक्षों की तुलना में अधिक संतुष्ट थीं। शहरी और ग्रामीण शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था।

कार्यप्रणाली

नियोजन में व्यापक रूप से अपनाए जाने वाले शोध के तरीके, चुनी जाने वाली जनसंख्या, लिए जाने वाले नमूने, निर्धारित किए जाने वाले चर, उपयोग के लिए विचार किए जाने वाले उपकरण या औजार, डेटा के संग्रह के लिए अपनाई जाने वाली प्रक्रिया और सावधानियाँ तथा डेटा को सार्थक जानकारी देने के लिए सांख्यिकीय उपचार शामिल हैं।

वर्तमान अध्ययन के उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए, शोधकर्ता ने उत्तर प्रदेश के पूर्वी और दक्षिणी जिले से डेटा एकत्र करने का फैसला किया। इस प्रकार 300 पुरुष और महिला शिक्षकों (सरकारी से 75 पुरुष शिक्षक और निजी से 75 पुरुष शिक्षक, सरकारी से 75 महिला शिक्षक और निजी से 75 महिला शिक्षक) को वर्तमान अध्ययन के नमूने के रूप में बनाया गया।

वर्तमान अध्ययन के उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए, अन्वेषक ने संबंधित विद्यालय के प्रधानाचार्य की पूर्व अनुमति से डेटा एकत्र किया था, जैसा कि तालिका 3.1 में बताया गया है। संपूर्ण डेटा संग्रह एक चरण में किया गया था, जैसा कि नीचे दिया गया है।

इस चरण में शिक्षकों को नौकरी संतुष्टि पैमाना दिया गया जिसमें 75 प्रश्न शामिल थे और नौकरी तनाव पैमाना जिसमें 46 प्रश्न शामिल थे। ये प्रश्न दिए गए और 30 मिनट के बाद जानकारी भरने के लिए कहा गया, जिसके बाद पैमाने एकत्र किए गए। उपकरण का प्रशासन पूरा करने के बाद, अन्वेषक ने स्कूल के प्रिंसिपल और शिक्षकों को उनके पूरे दिल से सहयोग के लिए धन्यवाद दिया।

अध्ययन का मुख्य उद्देश्य माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के बीच नौकरी की संतुष्टि और नौकरी के तनाव का अध्ययन करना है। इसलिए अध्ययन की तकनीक प्रश्नावली के माध्यम से परीक्षण है। स्कोरिंग प्रक्रिया के अनुसार स्कोरिंग की जाती है। प्राप्त आंकड़ों के विश्लेषण के उद्देश्य से डेटा संग्रह के बाद, शोधकर्ता ने वर्णनात्मक और साथ ही अनुमानात्मक दोनों सांख्यिकी की मदद ली है। यहाँ वर्तमान अध्ययन में समूहों के बीच अंतर का पता लगाने के लिए 'टी' परीक्षण का उपयोग किया जाता है और समूहों के बीच संबंध का पता लगाने के लिए 'आर' सहसंबंध का उपयोग किया जाता है।

डेटा का विश्लेषण

वर्तमान अध्ययन के लिए डेटा जॉब सैटिस्फैक्शन स्केल, टीचर वैल्यू इन्वेंटरी (TVI) और लेवेनसन के नियंत्रण रेखा के पैमाने का उपयोग करके एकत्र किया गया था। विषयों से प्राप्त प्रतिक्रियाओं को संबंधित

मैनूअल में वर्णित मानक स्कोरिंग प्रक्रियाओं का पालन करते हुए स्कोर किया गया था। स्कोर को वर्गीकृत, सारणीबद्ध और विश्लेषित किया गया और विवरण वर्तमान अध्याय में दिया गया है।

तालिका संख्या 1 उत्तर प्रदेश में पुरुष माध्यमिक विद्यालय शिक्षकों के मामले में नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच संबंध को दर्शाती है।

तालिका 1: उत्तर प्रदेश में पुरुष माध्यमिक विद्यालय शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच सहसंबंध गुणांक।

	नौकरी से संतुष्टि और शक्तिशाली अन्य	नौकरी से संतुष्टि और मौका नियंत्रण	नौकरी से संतुष्टि और व्यक्तिगत नियंत्रण
पुरुष शिक्षक (एन=150)	0.01	0.03	0.03

तालिका 1 से यह पता चलता है कि उत्तर प्रदेश में पुरुष माध्यमिक विद्यालय शिक्षकों के मामले में, नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों यानी शक्तिशाली अन्य, मौका नियंत्रण और व्यक्तिगत नियंत्रण के बीच सकारात्मक संबंध है, और उनका संबंध किसी भी स्तर पर महत्वपूर्ण नहीं है। इसलिए शून्य परिकल्पना (संख्या 1) कि उत्तर प्रदेश में पुरुष माध्यमिक विद्यालय शिक्षकों के मामले में नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है, स्वीकार की जाती है। उत्तर प्रदेश में पुरुष माध्यमिक विद्यालय शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन कारकों के संबंध में विश्लेषण यह दर्शाता है कि शिक्षकों की अपनी शिक्षण नौकरी से संतुष्टि उनके जीवन में स्थितियों पर उनके नियंत्रण की मात्रा के बारे में उनकी धारणा से महत्वपूर्ण रूप से जुड़ी नहीं है।

उत्तर प्रदेश में महिला माध्यमिक विद्यालय शिक्षकों के नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों और नौकरी की संतुष्टि के बीच संबंध।

तालिका-2 उत्तर प्रदेश में महिला माध्यमिक विद्यालय शिक्षकों के मामले में नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच संबंध को दर्शाती है।

तालिका 2: उत्तर प्रदेश में महिला माध्यमिक विद्यालय शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच सहसंबंध गुणांक

	नौकरी से संतुष्टि और शक्तिशाली अन्य	नौकरी से संतुष्टि और मौका नियंत्रण	नौकरी से संतुष्टि और व्यक्तिगत नियंत्रण
महिला शिक्षक (एन=150)	0.03	0.14*	0.02

तालिका संख्या 2 से यह पता चलता है कि उत्तर प्रदेश में महिला माध्यमिक विद्यालय की शिक्षिकाओं के मामले में, उनकी नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के दो कारकों अर्थात् शक्तिशाली अन्य और व्यक्तिगत नियंत्रण के बीच सकारात्मक संबंध पाया जाता है जो किसी भी स्तर पर महत्वपूर्ण नहीं है। साथ ही नौकरी की संतुष्टि और मौका नियंत्रण के बीच सकारात्मक संबंध है जो 0.05 स्तर पर महत्वपूर्ण पाया जाता है। इसलिए शून्य परिकल्पना (संख्या 1) कि उत्तर प्रदेश में महिला माध्यमिक विद्यालय की शिक्षिकाओं के नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है, नौकरी की संतुष्टि और मौका नियंत्रण के मामले में खारिज कर दी जाती है, लेकिन नौकरी की संतुष्टि और शक्तिशाली अन्य और व्यक्तिगत नियंत्रण के मामले में खारिज नहीं की जाती है। विश्लेषण से पता चला कि उत्तर प्रदेश में महिला माध्यमिक विद्यालय की शिक्षिकाओं की नौकरी की संतुष्टि शक्तिशाली अन्य लोगों द्वारा नियंत्रण के बारे में उनके विश्वास से महत्वपूर्ण रूप से जुड़ी नहीं है, इसके अलावा उनकी नौकरी की संतुष्टि उनके इस विश्वास से महत्वपूर्ण रूप से संबंधित नहीं है कि उनकी वर्तमान परिस्थितियाँ और उपलब्धियाँ उन चीज़ों का परिणाम हैं जिन्हें वे स्वयं नियंत्रित करते हैं। साथ ही, शिक्षकों के इस समूह की नौकरी की संतुष्टि सफलता, उपलब्धियों आदि जैसी घटनाओं के बारे में उनके विचारों से संबंधित है, जो भाग्य या मौके पर निर्भर हैं।

उत्तर प्रदेश में निजी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच संबंध।

तालिका संख्या 3 उत्तर प्रदेश में निजी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के मामले में नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच संबंध को दर्शाती है।

तालिका 3: उत्तर प्रदेश में निजी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच सहसंबंध गुणांक

	नौकरी से संतुष्टि और शक्तिशाली अन्य	नौकरी से संतुष्टि और मौका नियंत्रण	नौकरी से संतुष्टि और व्यक्तिगत नियंत्रण
निजी शिक्षक (एन=150)	0.08	0.07	0.08

तालिका क्रमांक 3 से पता चलता है कि प्राप्त 0.08, 0.07 और 0.08 का उत्तर प्रदेश में निजी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच संबंध सकारात्मक पाए गए हैं और किसी भी स्तर पर महत्वपूर्ण नहीं हैं। इससे पता चलता है कि उत्तर प्रदेश में निजी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है। इसलिए शून्य परिकल्पना (संख्या 1) कि उत्तर प्रदेश में निजी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के मामले में नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है, बरकरार रखी जाती है। उत्तर प्रदेश में निजी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों का उनकी नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन कारकों के संबंध में विश्लेषण यह दर्शाता है कि निजी शिक्षकों की उनकी शिक्षण नौकरी से संतुष्टि नियंत्रण के किसी भी कारक से महत्वपूर्ण रूप से जुड़ी नहीं है।

उत्तर प्रदेश में सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों और नौकरी की संतुष्टि के बीच संबंध।

तालिका संख्या 4 उत्तर प्रदेश में सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के मामले में नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच संबंध को दर्शाती है।

तालिका 4: उत्तर प्रदेश में सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के कार्य संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच सहसंबंध गुणांक

	नौकरी से संतुष्टि और शक्तिशाली अन्य	नौकरी से संतुष्टि और मौका नियंत्रण	नौकरी से संतुष्टि और व्यक्तिगत नियंत्रण
सरकारी शिक्षक (एन=150)	0.25**	0.35**	0.07

तालिका संख्या 4 से यह पता चलता है कि उत्तर प्रदेश में सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के मामले में नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के कारकों जैसे शक्तिशाली अन्य और संयोग नियंत्रण के बीच क्रमशः 0.25 और 0.35 के प्राप्त r s सकारात्मक पाए गए हैं और 0.01 स्तर पर महत्वपूर्ण हैं। साथ ही, शिक्षकों के एक ही समूह के नौकरी की संतुष्टि और व्यक्तिगत नियंत्रण के बीच 0.07 का प्राप्त r सकारात्मक पाया गया है, लेकिन किसी भी स्तर पर महत्वपूर्ण नहीं है। इससे पता चलता है कि उत्तर प्रदेश में सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि और शक्तिशाली अन्य और संयोग नियंत्रण के बीच एक महत्वपूर्ण संबंध है, जबकि सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि और व्यक्तिगत नियंत्रण के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं पाया जाता है। इसलिए शून्य परिकल्पना (संख्या 1) कि उत्तर प्रदेश में सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है

उत्तर प्रदेश में सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों और उनके नियंत्रण के ऊपर दिए गए विश्लेषण से पता चलता है कि सरकारी शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि उनके इस विश्वास से महत्वपूर्ण रूप से संबंधित है कि उनके परिणाम उनके नियंत्रण से बाहर हैं जो भाग्य और संयोग द्वारा निर्धारित होते हैं। यह भी पता चला है कि उनकी नौकरी से उनकी संतुष्टि उनके आंतरिक नियंत्रण के साथ महत्वपूर्ण रूप से जुड़ी नहीं है। उत्तर प्रदेश में सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के संबंध में, यह पाया गया है कि उनकी नौकरी की संतुष्टि बाहरी नियंत्रण के साथ संबंधित है। यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि उत्तर प्रदेश के सरकारी क्षेत्रों में, माध्यमिक विद्यालय के शिक्षक अपने शिक्षण कार्य से संतुष्ट हैं और यह संतुष्टि बाहरी नियंत्रण का परिणाम है।

उत्तर प्रदेश में सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों और नौकरी की संतुष्टि के बीच संबंध।

तालिका संख्या 5 उत्तर प्रदेश में सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के मामले में नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच संबंध को दर्शाती है।

तालिका 5: उत्तर प्रदेश में सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच सहसंबंध गुणांक

समूह	नौकरी से संतुष्टि और शक्तिशाली अन्य	नौकरी से संतुष्टि और मौका नियंत्रण	नौकरी से संतुष्टि और व्यक्तिगत नियंत्रण
सरकारी शिक्षक (एन=210)	0.14*	0.23**	0.03

तालिका संख्या 5 से यह पता चलता है कि उत्तर प्रदेश में सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के मामले में नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के कारकों जैसे शक्तिशाली अन्य और मौका नियंत्रण के बीच प्राप्त r_s 0.14 और 0.23 दोनों सकारात्मक हैं और क्रमशः 0.05 और 0.01 के स्तर पर महत्वपूर्ण पाए गए हैं। यह भी पता चला है कि सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के संबंध में नौकरी की संतुष्टि और व्यक्तिगत नियंत्रण के बीच प्राप्त r 0.03 सकारात्मक है और किसी भी स्तर पर महत्वपूर्ण नहीं है, यह दर्शाता है कि उत्तर प्रदेश में सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि और व्यक्तिगत नियंत्रण के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है। इसलिए शून्य परिकल्पना (संख्या 1) कि नौकरी की संतुष्टि और उत्तर प्रदेश में सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है उत्तर प्रदेश में सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों और नियंत्रण के नियंत्रण के विश्लेषण से पता चलता है कि शिक्षकों की अपनी नौकरी से संतुष्टि इस विश्वास से महत्वपूर्ण रूप से जुड़ी हुई है कि बाहरी ताकतें जैसे कि मौका और शक्तिशाली दूसरे। साथ ही, इन शिक्षकों की अपनी नौकरी से संतुष्टि का व्यक्तिगत नियंत्रण जैसी आंतरिक ताकतों से कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है। यह निष्कर्ष टैट-विंग लेउंग, ओइ-लिंग सिउ और पॉल ई. स्पेक्टर के "हांगकांग में विश्वविद्यालय के शिक्षकों के बीच संकाय तनाव, नौकरी की संतुष्टि और मनोवैज्ञानिक संकट: नियंत्रण के नियंत्रण की

भूमिका" पर उनके अध्ययन में किए गए निष्कर्ष के विपरीत है, जिसमें पता चला है कि बाहरी नियंत्रण का नियंत्रण कम नौकरी की संतुष्टि से जुड़ा था।

उत्तर प्रदेश में गैर-सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों और नौकरी की संतुष्टि के बीच संबंध।

तालिका 6 उत्तर प्रदेश में गैर-सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के मामले में नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच संबंध को दर्शाती है।

तालिका 6: उत्तर प्रदेश में गैर-सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के कार्य संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच सहसंबंध गुणांक

	नौकरी से संतुष्टि और शक्तिशाली अन्य	नौकरी से संतुष्टि और मौका नियंत्रण	नौकरी से संतुष्टि और व्यक्तिगत नियंत्रण
गैर-सरकारी शिक्षक (एन=150)	0.02	0.09	0.08

तालिका संख्या 6 से यह पता चलता है कि उत्तर प्रदेश में गैर-सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के मामले में, उनकी नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन कारकों यानी शक्तिशाली अन्य, मौका नियंत्रण और व्यक्तिगत नियंत्रण के बीच सकारात्मक संबंध है और ये संबंध किसी भी स्तर पर महत्वपूर्ण नहीं हैं। इसलिए शून्य परिकल्पना (संख्या 1) कि उत्तर प्रदेश में गैर-सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के मामले में नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है, स्वीकार की जाती है। उत्तर प्रदेश में गैर-सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन स्थानों के संबंध में विश्लेषण से संकेत मिलता है कि शिक्षकों की अपनी शिक्षण नौकरी से संतुष्टि उनके जीवन की परिस्थितियों पर उनके नियंत्रण के बारे में उनके दृष्टिकोण से महत्वपूर्ण रूप से जुड़ी नहीं है।

उत्तर प्रदेश में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के लिंग, स्थान और प्रबंधन के प्रकार के संबंध में नौकरी की संतुष्टि और नियंत्रण के तीन प्रमुख कारकों के बीच संबंध में अंतर।

उत्तर प्रदेश में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के कार्य संतुष्टि और नियंत्रण के तीन कारकों के बीच संबंधों में अंतर का पता लगाने के लिए, फिशर के 'z' परिवर्तन को लागू करके महत्वपूर्ण सहसंबंधों का परीक्षण किया गया। केवल निम्नलिखित शिक्षक समूहों के संबंध में महत्वपूर्ण सहसंबंध पाए गए और इसका विवरण तालिका संख्या 7 में प्रस्तुत किया गया है।

तालिका 7: उत्तर प्रदेश में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के विभिन्न समूहों की नौकरी की संतुष्टि और व्यक्तिगत नियंत्रण के बीच महत्वपूर्ण 'आर' के लिए 'टी' मान।

क्रम सं.	समूहों की तुलना	'आर'	'ज़ेड'	'टी' मान
1.	गैर-सरकारी निजी महिला शिक्षक बनाम गैर-सरकारी सरकारी महिला शिक्षक	.28 .76	.29 1.00	3.38**
2.	सरकारी ग्रामीण महिला शिक्षक बनाम	.35 .76	.37 1.00	2.52*
	गैर-सरकारी ग्रामीण महिला शिक्षक			

तालिका संख्या – 7 से पता चलता है कि उत्तर प्रदेश में गैर-सरकारी निजी महिला माध्यमिक विद्यालय शिक्षिकाओं और गैर-सरकारी सरकारी महिला माध्यमिक विद्यालय शिक्षिकाओं के मामले में प्राप्त 'टी' अनुपात 3.33 है जो .01 स्तर पर महत्वपूर्ण पाया जाता है। तालिका संख्या – 7 आगे बताती है कि सरकारी महिला माध्यमिक विद्यालय शिक्षिकाओं और गैर-सरकारी सरकारी महिला माध्यमिक विद्यालय शिक्षिकाओं के संबंध में प्राप्त 'टी' अनुपात 2.52 है जो .05 स्तर पर महत्वपूर्ण पाया जाता है। इस प्रकार शून्य परिकल्पना (सं.4) जो यह मानती है कि उत्तर प्रदेश में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के नौकरी

की संतुष्टि और उनके लिंग, स्थान और प्रबंधन के प्रकार के आधार पर समूहीकृत तीन प्रमुख कारकों के बीच संबंधों में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है, को खारिज कर दिया जाता है।

निष्कर्ष

यह एक शिक्षक द्वारा तनाव, हताशा, क्रोध और अवसाद जैसी अप्रिय भावनाओं का अनुभव है जो एक शिक्षक के रूप में उसके काम के पहलुओं के परिणामस्वरूप होता है। इसलिए, लिंग के बारे में अवधारणा को इस तरह से अवधारणागत किया जाना चाहिए ताकि यह चर शिक्षकों में नौकरी की संतुष्टि और नौकरी के तनाव के सकारात्मक दृष्टिकोण के विकास में काफी योगदान दे सके। और अंतिम लेकिन कम से कम शोध पत्र उनके लिंग और प्रबंधन के संबंध में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के बीच नौकरी की संतुष्टि और नौकरी के तनाव के एक अध्ययन पर आधारित है, जिसने अन्वेषक को काम के बारे में कुछ ज्ञान प्राप्त करने में मदद की है। उत्तर प्रदेश में कुल 280 माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों को उनके शिक्षण कार्य से उच्च संतुष्टि के रूप में वर्गीकृत किया गया था। कुल 58 माध्यमिक विद्यालय के शिक्षक जो संतुष्टि की डिग्री के असंतुष्ट और अत्यधिक असंतुष्ट श्रेणियों में आते हैं, उन्हें कम नौकरी संतुष्ट माध्यमिक विद्यालय शिक्षकों के रूप में लिया गया है। शिक्षा में शोध का यह टुकड़ा शोधकर्ता द्वारा किया गया एक विनम्र प्रयास है।

संदर्भ

1. अकोमोलाफे, मोयोसोला और फारेमी, यिनसा और बोलानले, एस्वातिनी और ओनीनीचुकु, चुकुका। (2020)। माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के बीच नौकरी की संतुष्टि के पूर्वानुमान के रूप में बड़े पाँच व्यक्तित्व प्रकार।
2. अकोमोलाफे, मोयोसोला. (2020). नाइजीरिया के ओसुन राज्य के माध्यमिक विद्यालयों में शिक्षकों की प्रभावशीलता के लिए नौकरी की संतुष्टि का संबंध.
3. अंजुम, आयशा और पैदीपति, स्वाति (2017)। माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों के व्यावसायिक तनाव पर भावनात्मक बुद्धिमत्ता के प्रभाव पर एक अध्ययन। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ इंडियन साइकोलॉजी। 4. 10.25215/0403.114।

4. अरुमुगासामी, जी. और आर. सैम रेणु, डॉ. (2013)। कन्याकुमारी जिले में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की नौकरी से संतुष्टि। इंडियन जर्नल ऑफ एप्लाइड रिसर्च। 3. 187-189। 10.15373/2249555X/FEB2013/65।
5. असफ़, जुमाना और एंटून, सिहाम। (2024)। शिक्षक कल्याण और शिक्षा की गुणवत्ता पर नौकरी की संतुष्टि का प्रभाव। शैक्षणिक अनुसंधान। 9. em0204. 10.29333/pr/14437.
6. अवस्थी, पल्लवी. (2019). भारत में पब्लिक स्कूल के शिक्षकों के बीच भावनात्मक श्रम. 10.1007/978-3-030-24823-9_12.
7. अज़हर, महमूद और सायरा, नुदरत और असदक खान बर्सल, राणा मुहम्मद मुसऊद। (2011)। माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की नौकरी से संतुष्टि: लिंग, शहरी और ग्रामीण विद्यालयों का तुलनात्मक विश्लेषण। एशियाई सामाजिक विज्ञान। 7. 203-203। 10.5539/ass.v7n8p203।
8. बलियान, सोम और बलियान, प्रीतिका और मोकोएना, सेलो। (2018)। बोत्सवाना के निजी वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालयों में शिक्षकों के बीच व्यावसायिक तनाव: कारण और परिणाम। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशन। 10. 32. 10.5296/ije.v10i2.13085।
9. बिक-हर, लैम और यान, होई-फाई। (2011)। शुरुआती शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि: स्कूल-आधारित कारकों का प्रभाव। शिक्षक विकास। 15. 333-348. 10.1080/13664530.2011.608516।
10. ब्रेडी, जूड और विल्सन, ऐलेन। (2021)। इंग्लैंड में राज्य और निजी स्कूल के शिक्षकों के लिए तनाव के स्रोतों की तुलना करना। स्कूलों में सुधार। 25. 136548022110247. 10.1177/13654802211024758।
11. सिरोकी, आंद्रेज और अनम, सियाफिउल और रेत्नानिग्ड्याह, प्रतिवी और सोडेन, बिल. (2023). महामारी से पहले और उसके दौरान इंडोनेशियाई माध्यमिक विद्यालय के अंग्रेजी भाषा शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि को मापना: एक मिश्रित-विधि अध्ययन. दूसरी या विदेशी भाषा के रूप में अंग्रेजी पढ़ाना--TESL-EJ. 27. 10.55593/ej.27106a1.

12. कोली, रेबेका। (2025)। शिक्षकों की कथित सामाजिक-भावनात्मक क्षमता: कल्याण और टर्नओवर इरादों से जुड़ा एक व्यक्तिगत संसाधन। शैक्षिक मनोविज्ञान। 1-18। 10.1080/01443410.2025.2466652।
13. कोली, रेबेका। (2025)। शिक्षकों की कथित सामाजिक-भावनात्मक क्षमता: कल्याण और टर्नओवर इरादों से जुड़ा एक व्यक्तिगत संसाधन। शैक्षिक मनोविज्ञान। 1-18। 10.1080/01443410.2025.2466652।
14. क्रोनिन, जॉन. (2022). सामाजिक, भावनात्मक और मानसिक स्वास्थ्य (SEMH) की ज़रूरतों वाले युवाओं के प्रति समावेशी व्यवहार के लिए माध्यमिक विद्यालय के शिक्षक के दृष्टिकोण और प्रभावकारिता विश्वासों के संबंध की खोज करने वाला एक अध्ययन.
15. क्रॉसमैन, अल्फ़ और हैरिस, पेनेलोप। (2006)। माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की नौकरी से संतुष्टि। शैक्षिक प्रबंधन प्रशासन और नेतृत्व। 34. 29-46. 10.1177/1741143206059538।
16. डी., पोनमोझी और एझिलभारती, टी. (2017)। स्कूल शिक्षकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता। आईओएसआर जर्नल ऑफ़ रिसर्च एंड मेथड इन एजुकेशन (आईओएसआरजेआरएमई)। 07. 37-42. 10.9790/7388-0703053942।